



FICHA DE SERVICIO

Información Servicio

Ámbito del Servicio

Fecha de Emisión:	16-01-2024
Rut ATE:	65.180.215-6
Nombre ATE:	Corporación Instituto de Perfeccionamiento Profesi
Nro ID Solicitud:	3181700853098611732
Folio:	100490
Categoría:	Capacitación
Dimension PME:	Gestión Pedagógica
Subdimensión PME:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Fase Anual de PME:	Ejecución
Rubros Asociados:	Convivencia e Inclusión Social

Niveles de Educación - Ámbitos/Asignaturas

Servicio se focaliza en: Niveles de Educación Específicos

Nivel de Educación:

Educación Especial

- Todas las asignaturas

Educación Parvularia

- Todas las asignaturas

Educación Media Técnico Profesional (3° a 4°)

- Todas las asignaturas

Educación Media Humanista-Científico (3° a 4°)

- Todas las asignaturas

Educación Media Artística (3° a 4°)

- Todas las asignaturas

Educación Media (1° a 2°)

- Todas las asignaturas

Educación Básica (5° a 8°)

- Todas las asignaturas

Educación Básica (1° a 4°)

- Todas las asignaturas

Actores a los que va dirigido el Servicio:

- Asistentes de la Educación
- Encargado de Convivencia
- Jefe UTP
- Docentes
- Inspector General
- Sostenedores
- Coordinador TP/Jefe de Especialidades
- Coordinador PIE
- Profesionales de Apoyo a la labor educativa
- Directores
- Orientador

Descripción Servicio

Propuesta del Servicio

Nombre del Servicio: Estrategias efectivas para el Abordaje del Trastorno de Espectro Austista en el Aula

Presentación del Servicio:

La capacitación busca capacitar y sensibilizar a la comunidad escolar en relación a la inclusión efectiva de los niños, niñas y jóvenes con TEA , proporcionando fundamentos teóricos, herramientas efectivas de detección y lineamientos de abordaje.

Objetivo General:

Aplicar las estrategias efectivas enseñadas para la detección y el abordaje de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en entornos educativos.

Objetivos Específicos:

a)Comprender el significado de la concepción actualizada de los TEA, su evolución histórica, sus principales características a través de herramientas y criterios establecidos para la detección y observación de niños con TEA. b)Identificar las necesidades que presentan las personas con TEA desde la infancia, tanto en ambientes cotidianos, educativos y clínicos, mediante la identificación de las principales áreas a explorar (cognitiva, habilidades comunicativas y del lenguaje, adaptativas y sociales). c)Conocer los principales lineamientos de intervención validados y con experiencia clínica para los niños con TEA. d)Conocer distintas estrategias de apoyo a estudiantes con TEA en el aula con un enfoque multidisciplinario. e)Conocer y promover redes de trabajo entre profesionales especialistas en TEA, familiares y la comunidad educativa en general.

Metodología para logro de Objetivos:

La capacitación utiliza metodologías activas-participativas, incorporando la experiencia de los participantes para lograr los objetivos. Para ello, se fundamenta en una metodología basada en el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb. Los participantes reconstruyen y reflexionan acerca de sus propias prácticas, los desafíos personales e institucionales que implican y estrategias de acompañamiento del asesor para su fortalecimiento. Se realizan actividades de análisis de casos, reflexiones individuales y grupales, actividades experienciales, role playing y exposición de los principales contenidos del curso. . El logro de los objetivos propuestos se alcanzará mediante recursos tecnológicos y multimedia tales como videos explicativos y descriptivos de experiencias , videos motivacionales, uso de Apps educativas, PPTs, actividades en pareja, actividades grupales, discusiones plenarias, ,etc. La evaluación de este taller se llevará a cabo por una actividad de evaluación de entrada y salida correspondiente a un cuadro CQA (conozco, quiero conocer, aprendí) , se realiza evaluación formativa de proceso durante las actividades con retroalimentación constante por parte del asesor, y una evaluación grupal final en la cual los participantes deben demostrar lo aprendido en una situación ficticia (rol playing) , para la evaluación se les entrega una pauta de instrucciones y la rúbrica correspondiente, la nota será individual, este trabajo debe ser presentado al grupo, y socializado para feedback de sus pares en plenario , y apreciación general del asesor.

Planificación

Horas Cronológicas: 20

Duración (meses): Menos de un mes

Frecuencia: Quincenal

Modalidad: Presencial

Equipo en terreno: Individual

Planificación del Servicio

Módulo 1

TEA: definición, características y evolución histórica.

Dirigido a

- Asistentes de la Educación
- Coordinador PIE
- Coordinador TP/Jefe de Especialidades
- Directores
- Docentes
- Encargado de Convivencia
- Inspector General
- Jefe UTP
- Orientador
- Profesionales de Apoyo a la labor educativa
- Sostenedores

#	Contenidos	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Asesores ATE
1	Definición y descripción del cuadro TEA según diferentes perspectivas. Prevalencia TEA. Concepto TEA. Necesidad actualización TEA. Ley TEA.	4	0	Camila Fernanda Vásquez Herrera

Módulo 2

TEA en el contexto escolar.

Dirigido a

- Asistentes de la Educación
- Coordinador PIE
- Coordinador TP/Jefe de Especialidades
- Directores
- Docentes
- Encargado de Convivencia
- Inspector General
- Jefe UTP
- Orientador
- Profesionales de Apoyo a la labor educativa

#	Contenidos	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Asesores ATE
1	Desarrollo comunicativo. TEA contexto escolar. Ciclo evolutivo; debilidades y fortalezas. Principios para el apoyo en el aula de niños, niñas y adolescentes con TEA.	4	0	Camila Fernanda Vásquez Herrera
2	NEE Asociada a TEA. El equipo transdisciplinario en el trabajo con los niños con TEA. Principales técnicas de intervención de NEE asociada a TEA.	4	0	Camila Fernanda Vásquez Herrera

Módulo 3

Comunidad escolar: apoyo y acompañamiento.

Dirigido a

- Profesionales de Apoyo a la labor educativa
- Orientador
- Jefe UTP
- Inspector General
- Encargado de Convivencia
- Docentes
- Directores
- Coordinador TP/Jefe de Especialidades
- Coordinador PIE
- Asistentes de la Educación

#	Contenidos	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Asesores ATE
1	El equipo transdisciplinario en el trabajo con los niños con TEA. Enfoque funcional y principios Básico ABA Piramidal. Conducta y TEA. Análisis funcional de la conducta. Principios básicos para apoyos en aula. Propuesta de programa de Intervención en la comunidad escolar.	4	0	Camila Fernanda Vásquez Herrera
2	Proceso familiar con un hijo TEA. Rol activo de la familia. Trabajo colaborativo en la construcción de una planificación. Talleres y Análisis de Casos.	4	0	Camila Fernanda Vásquez Herrera

Total Horas Presenciales: 20
Total Horas No Presenciales: 0
Total Horas Servicio: 20

Cierre y Resultado

Resultado Esperado:

El resultado esperado al finalizar el servicio es que los participantes sean capaces de comprender, apoyar y derivar a niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo, contando con herramientas y criterios establecidos para la detección y Observación de niños con TEA. Además que la comunidad educativa pueda identificar las necesidades que presentan las personas con TEA en las áreas cognitiva, habilidades comunicativas y del lenguaje, adaptativas y sociales .

Productos del Servicio:

Los productos entregables para el establecimiento corresponden a los siguientes:

- Informe técnico de retroalimentación del servicio, con los resultados obtenidos, observaciones y sugerencias.
 - Informe de satisfacción (resultados de encuesta de servicio)
 - Resultados de la Evaluación.
 - Informe de asistencia -Registro Fotográfico
 - Certificado de participación
-

Resumen del Equipo del Servicio

Resumen del Equipo de Trabajo del Servicio

#	Rut	Nombre Asesor	Formación	Estado en Servicio	Estado en Entidad del Asesor	Años de Experiencia	Versión CV Asesor
1	17.118.542-4	Camila Fernanda Vásquez Herrera	Profesora de Educación Diferencial, con menciones en los Trastornos del Aprendizaje	Activo	Activo	1	1.0